



河北科技师范学院

Hebei Normal University of Science & Technology

研究生教育发展质量年度报告



高校	名称：河北科技师范学院
(公章)	代码：10798

2023年3月1日

目录

一、总体概况.....	1
1.1 学位授权点基本情况.....	1
1.2 学科建设.....	1
1.3 研究生招生.....	3
1.4 在校研究生.....	10
1.5 研究生毕业.....	11
1.6 学位授予.....	12
1.7 研究生就业.....	13
1.8 导师队伍.....	15
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	17
2.1 构建研究生思政管理新机制.....	17
2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育.....	17
2.3 校园文化建设.....	19
2.4 研究生日常服务工作情况.....	20
三、研究生培养相关制度及执行情况.....	21
3.1 课程建设与实施.....	21
3.2 导师选拔培训.....	29
3.3 师德师风建设.....	29
3.4 学术训练与学术交流.....	30
3.5 专业实践.....	31
3.6 研究生奖助.....	35
四、研究生教育改革情况.....	37
4.1 人才培养.....	37
4.2 教师队伍建设.....	38
4.3 科学研究.....	39
4.4 传承创新优秀文化.....	39
4.5 国际合作交流.....	39
五、教育质量评估与分析.....	40
5.1 学科自我评估进展及问题分析.....	40
5.2 学位论文抽检情况及问题分析.....	41
六、改进措施.....	42

一、总体概况

1.1 学位授权点基本情况

河北科技师范学院自 2007 年开展硕士研究生培养，目前拥有园艺学、生物学、化学、食品科学与工程、畜牧学、教育学和海洋科学等 7 个一级学科硕士学位授权点；农业、兽医、体育、教育、机械和艺术等 6 个专业类别硕士学位授权点，主要涉及农学、教育学、理学和工学四大学科门类。详见表 1-1。

1.2 学科建设

河北科技师范学院秉承“服务职教、服务三农、服务海洋”的发展理念，积极推动涉农、涉职教、涉海洋的三大学科群的构建及完善。2022 年学校修订了《学科带头人管理办法》等一系列制度文件，进一步梳理并完善了学科建设工作相关的制度政策。

河北科技师范学院在立足自身特色基础上，积极推进应用型大学的建设工作，不断探索科教融合、产教融合的培养新模式，努力搭建产学研一体化人才培养平台，广泛与省内外兄弟院校开展高层次人才培养合作，提升优势学科竞争力和吸引力。目前，与河北农业大学签署了兽医博士研究生联合培养协议，与石家庄学院、承德民族师范学院陆续开展相关硕士研究生的联合培养，聘请了中国农科院、河北省农科院等知名专家作为外聘导师。

通过学科专业结构调整和内涵式建设，学校已初步形成立足三农、立足海洋、立足河北的特色学科群，并且以学科建设成效有力的带动

了周边区域经济社会的发展。

表 1-1 河北科技师范学院硕士学位授权点

招生单位	硕士学位授权点			
	学术学位		专业学位	
	一级学科	二级学科	类别	领域
园艺科技学院	园艺学	果树学	农业硕士	农艺与种业-园艺
		蔬菜学		
		观赏园艺学		
农学与生物科技学院	生物学	植物学	农业硕士	农艺与种业-作物
		遗传学		资源利用与作物保护
		微生物学		
动物科技学院	畜牧学	动物遗传育种与繁殖	兽医硕士	兽医硕士
		动物营养与饲料科学		
		特种经济动物饲养		
	生物学	微生物学	畜牧	
海洋资源与环境学院	海洋科学	物理海洋学	农业硕士	渔业发展
		海洋生物学		
海洋科学研究中心		物理海洋学	——	——
化学工程学院	化学	无机化学	——	——
		有机化学		
食品科技学院	食品科学与工程	食品科学	农业硕士	食品加工与安全
		农产品加工及贮藏工程		
		食品安全		
职业教育研究院	教育学	职业技术教育学	教育硕士	职业技术教育
教育学院	教育学	课程与教学论	教育硕士	小学教育
		教师教育		现代教育技术
机电工程学院	——	——	机械硕士	机械硕士
财经学院	——	——	农业硕士	农村发展
数学与信息科技学院	——	——	农业硕士	农业工程与信息技术
文法学院	——	——	教育硕士	学科教学-语文
外国语学院	——	——	教育硕士	学科教学-英语
体育与健康学院	——	——	体育硕士	体育教学
艺术学院	——	——	艺术硕士	美术
				音乐

1.3 研究生招生

研究生招生规模与结构

学校 2022 年共招收硕士研究生 446 人，其中招收全日制学术学位硕士研究生 108 人，全日制专业学位硕士研究生 307 人，招收非全日制专业学位硕士研究生 31 人。2022 年录取的各类硕士研究生人数及比例见图 1.1。

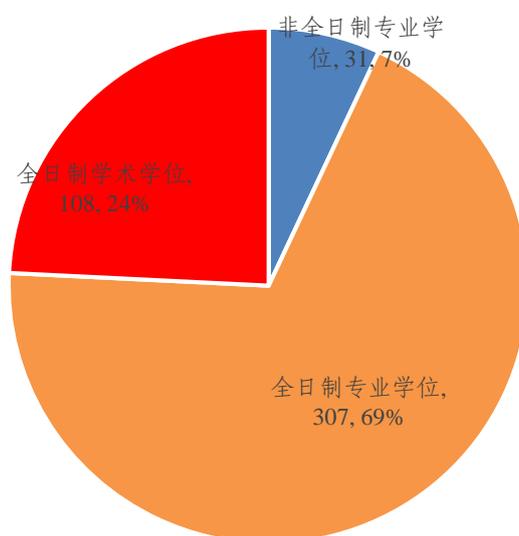


图 1.1 2022 年录取的各类硕士研究生人数及比例

2022 年研究生分学科（领域）录取情况

2022 年录取硕士研究生 446 人，录取退役大学生士兵计划 11 人，占 2.47%。2022 年录取全日制学术学位硕士研究生 108 人，占 28.70%，详细情况见表 1-2；录取全日制专业学位硕士研究生 307 人，占 68.83%，详细情况见表 1-3；录取非全日制专业学位硕士研究生 31 人，占 6.95%。详细情况见表 1-4。

2022 年研究生教育质量年度报告

表 1-2 2022 级全日制学术学位硕士研究生各学科录取情况（单位：人）

学院名称	学科名称	录取	其中：	其中：
			退役大学生士兵计划	破格录取
园艺科技学院	果树学	9		
	蔬菜学	7		
	观赏园艺学	7		
农学与生物科技学院	植物学	9		
	微生物学	6		
	遗传学	7		
化学工程学院	无机化学	10		
	有机化学	9		
动物科技学院	微生物学	10		
	动物遗传育种与繁殖	10		
	动物营养与饲料科学	2		
	特种经济动物饲养	2		
食品科技学院	食品科学	8		
	农产品加工及贮藏工程	5		
	食品安全	5		
教育学院	课程与教学论	2		
合计		108	0	0

生源结构

录取的硕士研究生中，一志愿生源 173 人，占 38.79%。其中全日制学术学位 23 人，全日制专业学位 138 人，非全日制专业学位 12 人；调剂生源 273 人，占 61.21%，其中全日制学术学位 85 人，全日制专业学位 169 人，非全日制专业学位 19 人；详见图 1.2。本校生源 107 人，占 23.99%，其中全日制学术学位本校生源 28 人，全日制专业学位本校生源 77 人，非全日制专业学位本校生源 2 人，详见图 1.3。全日制学术学位生源、全日制专业学位生源、非全日制专业学位生源

河北科技师范学院

详细情况见表 1-5、1-6、1-7。

表 1-3 2022 级全日制专业学位硕士研究生各领域录取情况（单位：人）

学院名称	学科（领域）名称	录取	其中： 退役大学生士兵计划	其中： 破格录取
园艺科技学院	农艺与种业	37	1	
农学与生物科技学院	农艺与种业	20	0	
	资源利用与植物保护	20	1	
职业教育研究院	职业技术教育	9	0	
动物科技学院	畜牧	12	1	
	兽医	22	2	
数学与信息科技学院	农业工程与信息技术	20	0	
食品科技学院	食品加工与安全	20	0	
机电工程学院	机械	28	1	
财经学院	农村发展	35	1	
教育学院	现代教育技术	12	0	
	小学教育	18	0	
文法学院	学科教学（语文）	16	0	
外国语学院	学科教学（英语）	14	0	
体育与健康学院	体育教学	20	4	
海洋资源与环境学院	渔业发展	4	0	
合计		307	11	0

表 1-4 2022 级非全日制专业学位硕士研究生录取情况（单位：人）

学院名称	学科（领域）名称	录取	其中： 退役大学生 士兵计划	其中： 破格录取
动物科技学院	畜牧	2		
	兽医	4		
数学与信息科技学院	农业工程与信息技术	7		
财经学院	农村发展	10		
体育与健康学院	体育教学	8		
合计		31	0	0

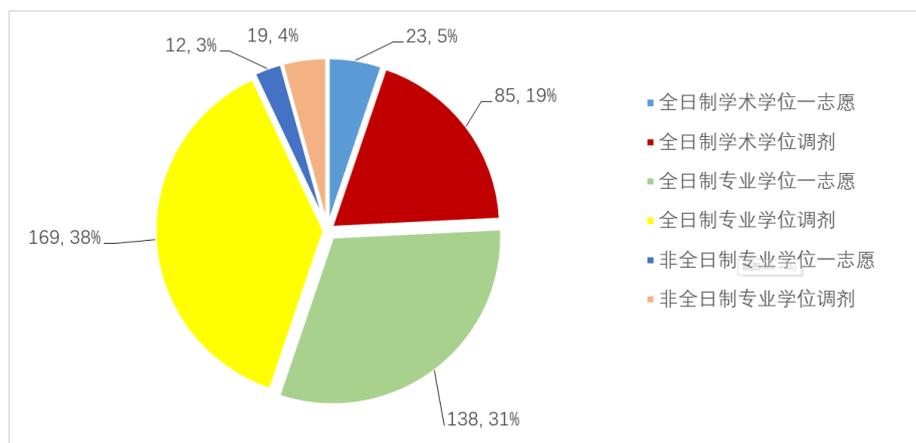


图 1.2 2022 年录取的硕士研究生生源分布 (一)

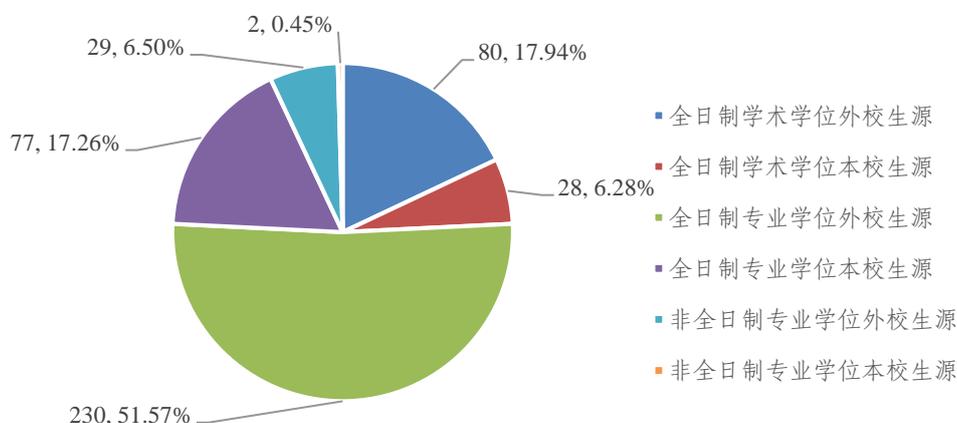


图 1.3 2022 年录取的硕士研究生生源分布 (二)

2022 级录取研究生的来源

2022 级录取的 446 人中，来自全国 27 个省（直辖市、自治区），其中：河北 205 人，占 45.96%；山东 50 人，占 11.21%；河南 30 人，占 6.73%；江苏 19 人，占 4.26%；山西 16 人，占 3.59%；四川 12 人，占 2.69%；内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江、陕西各 10 人，各占 2.24%；安徽 9 人，占 2.02%；江西 8 人，占 1.79%；广东 7 人，占 1.57%；天津、湖北各 6 人，各占 1.35%；浙江、湖南、重庆、甘肃各 4 人，各占 0.90%；贵州 3 人，占 0.67%；福建、广西、云南各 2 人，各占

0.45%；北京、青海、新疆各 1 人，各占 0.22%。2022 级生源来源详见图 1.4。

表 1-5 2022 级全日制学术学位硕士研究生录取生源情况

学院名称	学科名称	录取总数	一志愿生源		本校生源	
			人数	占比	人数	占比
园艺科技学院	果树学	9	1	11.11%	2	22.22%
	蔬菜学	7	0	0.00%	2	40.00%
	观赏园艺学	7	1	14.29%	0	0.00%
农学与生物科技学院	植物学	10	0	0.00%	0	0.00%
	微生物学	6	5	83.33%	5	83.33%
	遗传学	7	0	0.00%	1	14.29%
化学工程学院	无机化学	10	9	90.00%	8	80.00%
	有机化学	9	4	44.44%	4	44.44%
动物科技学院	微生物学	10	2	20.00%	3	30.00%
	动物遗传育种与繁殖	10	0	0.00%	2	20.00%
	动物营养与饲料科学	2	0	0.00%	1	50.00%
	特种经济动物饲养	2	0	0.00%	0	0.00%
食品科技学院	食品科学	8	1	12.50%	0	0.00%
	农产品加工及贮藏工程	5	0	0.00%	0	0.00%
	食品安全	5	0	0.00%	0	0.00%
教育学院	课程与教学论	2	0	0.00%	0	0.00%
合计		108	23	21.30%	28	28.57%

2022 年研究生教育质量年度报告

表 1-6 2022 级全日制专业学位硕士研究生录取生源情况

学院名称	领域名称	录取 总数	一志愿生源		本校生源	
			人数	占比	人 数	占比
园艺科技学院	农艺与种业	37	15	40.54%	8	21.62%
农学与生物科技学院	农艺与种业	20	3	15.00%	10	50.00%
	资源利用与植物保护	20	13	65.00%	8	40.00%
职业教育研究院	职业技术教育	9	0	0.00%	1	11.11%
动物科技学院	畜牧	12	2	16.67%	2	16.67%
	兽医	22	4	18.18%	6	27.27%
数学与信息科技学院	农业工程与信息技术	20	19	95.00%	11	55.00%
食品科技学院	食品加工与安全	20	10	50.00%	5	25.00%
机电工程学院	机械	28	0	0.00%	2	7.14%
财经学院	农村发展	35	35	100.00%	13	37.14%
教育学院	现代教育技术	12	0	0.00%	1	8.33%
	小学教育	18	18	100.00%	13	37.14%
文法学院	学科教学（语文）	16	7	43.75%	3	18.75%
外国语学院	学科教学（英语）	14	4	28.57%	0	0.00%
体育与健康学院	体育教学	20	7	35.00%	2	10.00%
海洋资源与环境学院	渔业发展	4	1	25.00%	2	50.00%
合计		307	138	44.95%	77	25.08%

表 1-7 2021 级非全日制专业学位硕士研究生录取情况

学院名称	领域名称	录取 总数	一志愿生源		本校生源	
			人数	占比	人 数	占比
动物科技学院	兽医	5	4	80.00%	1	20.00%
数学与信息科技学院	农业工程与信息技术	6	4	66.67%	1	16.67%
财经学院	农村发展	10	10	100.00%	3	30.00%
体育与健康学院	体育教学	10	0	0.00%	0	0.00%
合计		31	18	58.06%	5	16.13%

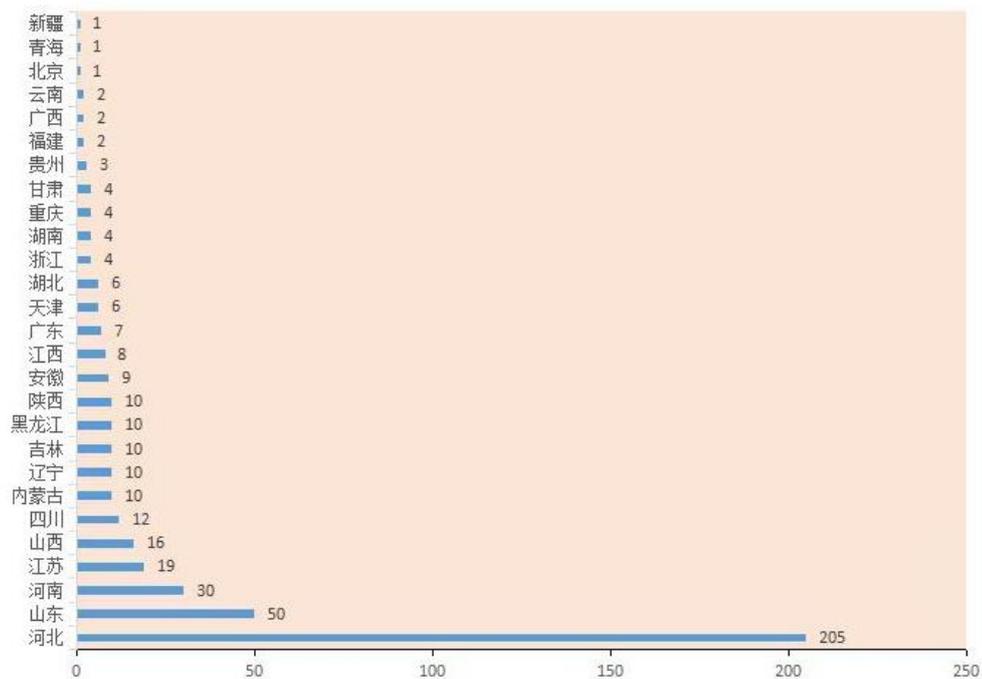


图 1.4 2022 级研究生来源分布情况

性别比例

2022 年我校共招收硕士研究生 446 人，其中：男生 189 人，占 42.38%，女生 258 人，占 57.85%。

学科（类别）分布

2022 级学术学位 108 名硕士研究生中，园艺学 23 人，占 21.30%；生物学 32 人，占 29.63%；化学 19 人，占 17.59%；食品科学与工程 18 人，占 16.67%；畜牧学 14 人，占 12.96%；教育学 2 人，占 1.85%。详见图 1.5。

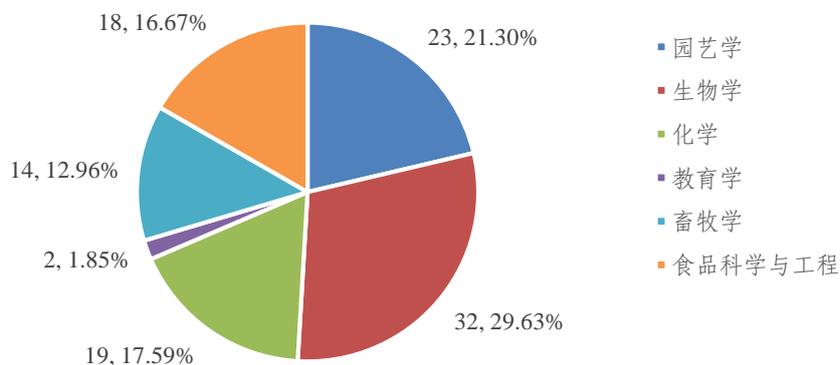


图 1.5 2022 级学术学位硕士研究生学科分布情况

2022 级专业学位 338 名硕士研究生中，农业硕士 187 人，占 55.33%，教育硕士 69 人，占 20.4%，体育硕士、机械硕士各 28 人，各占 8.28%；兽医硕士 26 人，占 7.69%。详见图 1.6。

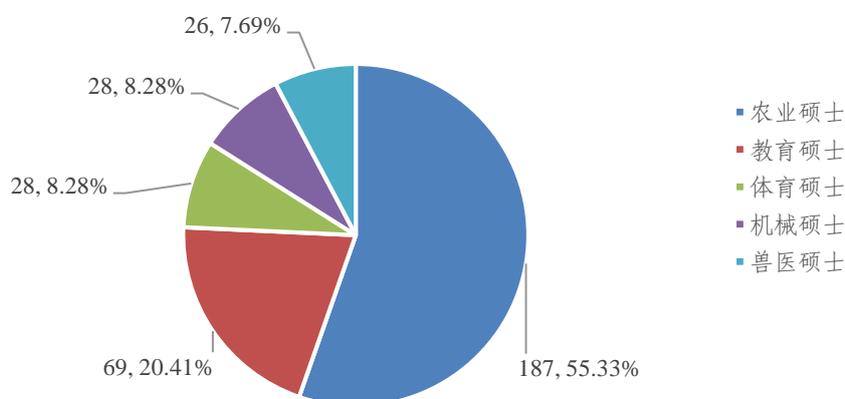


图 1.6 2022 级专业学位硕士研究生类别分布情况

1.4 在校研究生

2022 年共有在校生 1004 人，其中全日制学术学位研究生 306 人，全日制专业学位研究生 605 人，非全日制专业学位研究生 93 人。具体分布情况详见表 1-8。

表 1-8 在校研究生分布情况

在校硕士研究生学科门类统计			
学术学位对应 学科类别	学术学位(人)	专业学位对应 学科类别	专业学位(人)
0902 园艺学	57	0951 农业	285
0710 生物学	81	0451 教育	137
0703 化学	49	0952 兽医	55
0401 教育学	51	0855 机械	54
0905 畜牧学	40	0452 体育	74
0832 食品科学与工程	28		

1.5 研究生毕业

毕业生学科(类别)分布

2022 届毕业生总数为 335 人,其中:学术学位硕士研究生 65 人,占毕业生总数的 19.4%,专业学位硕士研究生 270 人,占毕业生总数的 80.6%,各个学科(类别)毕业生人数详见图 1.7。

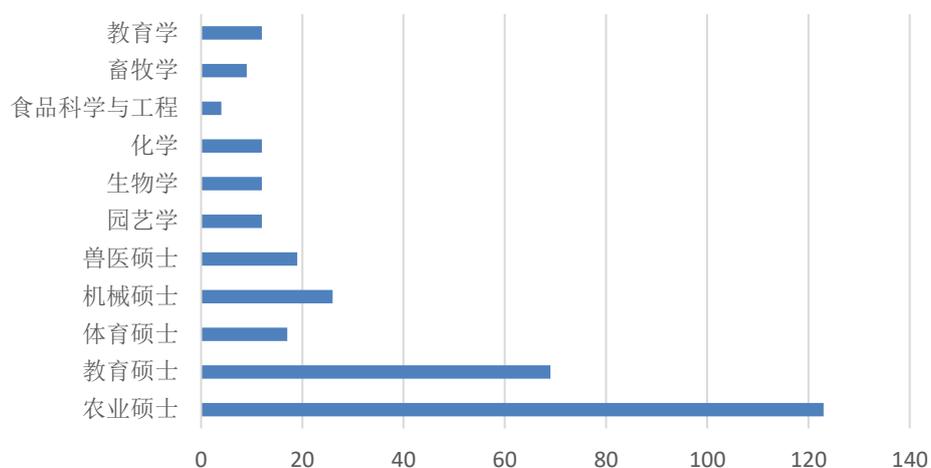


图 1.7 各学科(类别)毕业生人数

毕业生男女比例

2022届335名毕业生中,男生115人,占毕业生总人数的34.3%,女生220人,占毕业生总人数的65.7%。

1.6 学位授予

2022年6月6日和12月14日,学校两次召开学位评定委员会会议,共授予硕士学位330人,其中学术学位64人,专业学位266人(含全日制258人,非全日制8人),详见表1-9、表1-10。

表 1-9 2022 年授予学术硕士学位一览表

学位类型	学位类别	二级学科(领域)	学习方式	人数
学术学位	理学硕士(25)	无机化学	全日制	6
		有机化学	全日制	6
		微生物学	全日制	6
		遗传学	全日制	3
		植物学	全日制	4
	农学硕士(20)	果树学	全日制	5
		动物遗传育种与繁殖	全日制	4
		动物营养与饲料科学	全日制	2
		特种经济动物饲养	全日制	3
		观赏园艺学	全日制	2
		蔬菜学	全日制	4
	教育学硕士 (12)	职业技术教育学	全日制	8
		课程与教学论	全日制	4
	工学硕士(7)	农产品加工及贮藏工	全日制	2
		食品安全	全日制	1
		食品科学	全日制	4
	合计			

表 1-10 2022 年授予专业硕士学位一览表

学位类型	学位类别	二级学科(领域)	学习方式	人数
专业学位	机械硕士(26)	不分领域	全日制	26
	兽医硕士(21)	不分领域	全日制	18
			非全日制	3
	农业硕士(131)	农村发展	全日制	26
		畜牧	全日制	9
		食品加工与安全	全日制	16
		农业工程与信息技术	全日制	18
		农艺与种业	全日制	44
		资源利用与植物保护	全日制	18
		教育硕士(70)	职业技术教育	全日制
	小学教育		全日制	15
	现代教育技术		全日制	12
	学科教学(英语)		全日制	14
	学科教学(语文)		全日制	14
	专业学位	体育硕士(18)	体育教学	全日制
非全日制				5
小计			全日制	258
			非全日制	8
合计				266

1.7 研究生就业

毕业生就业情况

我校 2022 年硕士毕业生共有 315 人(不含延期至 12 月底毕业研究生), 分学院、分专业就业情况详见表 1-11。

2022 年研究生教育质量年度报告

表 1-11 分专业就业情况一览表

院(系)	专业	毕业生人数	就业协议	劳动合同	科研助理	基层项目	自主创业	其他	升学	专业毕业去向落实率(%)
园艺科技学院	果树学	6		1	1			4		100.00%
	蔬菜学	4		2				1		75.00%
	观赏园艺学	2		1						50.00%
	农艺与种业	27	2	6				10		66.67%
农学与生物科技学院	遗传学	2		2						100.00%
	植物学	4						2	1	75.00%
	微生物学	3		1				2		100.00%
	农艺与种业	16		5				4		56.25%
	资源利用与植物保护	16		1				8	1	62.50%
化学工程学院	无机化学	6		3				2		83.33%
	有机化学	6	1	1				3		83.33%
职业教育研究院	职业技术教育	15	4	2				4		66.67%
	职业技术教育学	8	1	2				1		50.00%
动物科技学院	微生物学	3		1				1		66.67%
	动物遗传育种与繁殖	4		2				1	1	100.00%
	动物营养与饲料科学	2		1						50.00%
	特种经济动物饲养	3	1	1				1		100.00%
	畜牧	9	1	1				5		77.78%
	兽医	19	2	11				3		84.21%
数学与信息科技学院	农业工程与信息技术	18	6	4				1	3	77.78%
食品科技学院	食品科学	2	1	1						100.00%
	农产品加工及贮藏工程	2							1	50.00%
	食品加工与安全	11		2		1		4		63.64%
财经学院	农村发展	26	2	6			1	8	2	73.08%
机电工程学院	机械工程	26	12	3				7	2	92.31%
教育学院	课程与教学论	4		2						50.00%
	现代教育技术	12	4	4				1		75.00%
	小学教育	15	1	6				1		53.33%
文法学院	学科教学(语文)	14	3	4				2		64.29%
外国语学院	学科教学(英语)	13	3	2				4		69.23%
体育与健康学院	体育教学	17	2	7				1		58.82%
合计		315	46	85	1	1	1	81	11	71.75%

毕业生就业流向

我校 2022 年硕士毕业生共有 315 人(不含延期至 12 月底毕业研究生), 其中在政府机关事业单位就业的 102 人, 到国有企业就业的 21 人, 到其他企业就业的 92 人, 升学博士研究生的 11 人, 待就业的 89 人。

不同学科门类的就业情况

我校 2022 届毕业研究生涉及农学、理学、工学、教育学四个学科门类, 共计 315 人(未区分学位类别、不含延期至 12 月底毕业研究生), 各学科门类就业率见表 1-12。

表 1-12 2022 届毕业研究生各学科门类就业率

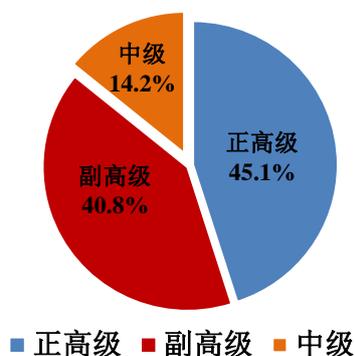
学科类别	毕业生 人数	政府机关事业单位	国企	其他企业	升学	应征入伍	就业率
农学	163	35	8	68	7	0	72.39%
理学	24	4	0	15	1	0	83.33%
工学	30	6	11	7	3	0	90.00%
教育学	98	57	2	2	0	0	62.24%
总计	315	102	21	92	11	0	71.75%

1.8 导师队伍

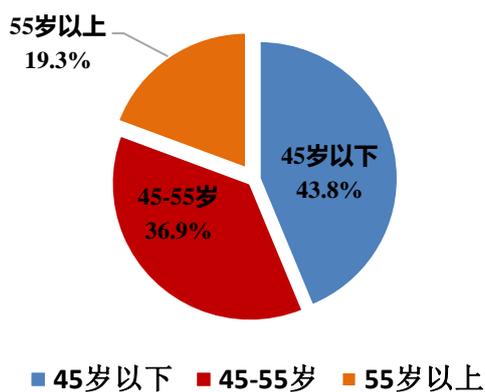
学校现有研究生指导教师共计 260 人, 其中校内导师 233 人, 校外第一导师 27 人。硕士研究生和校内导师的生师比为: 4.03:1。校内导师中具有正高级职称的 105 人, 占比 45.1%; 副高级职称 95 人, 占比 40.8%。45 岁以下 102 人, 占比 43.8%; 45-55 岁 86 人, 占比 36.9%。具有博士学位教师 148 人, 占比 63.5%。一年来, 学校积极引进各类人才, 在导师队伍建设方面取得了显著效果, 基本形成了以

具有博士学位的中青年教师为主的高素质导师队伍，有力的支撑了学校研究生教育高质量、内涵式发展。具体详见图 1.8。

(a) 导师职称结构



(b) 导师年龄结构



(c) 导师学历结构

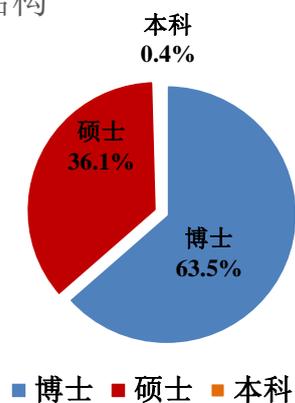


图 1.8 研究生导师队伍情况

二、研究生党建与思想政治教育工作

2.1 构建研究生思政管理新机制

学校始终坚持“全心全意为研究生服务”的原则，以实现为党育人、为国育才为目标，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实落实立德树人根本任务。将思政教育融入课程育人、科研育人、实践育人和文化育人四大育人体系，有效激活并促进各种育人资源要素的互联互通，努力实现“全员育人、全过程育人、全方位育人”，厚植思政根基，筑培思政之魂。

本年度，学校出台了《河北科技师范学院研究生管理体系建设实施方案》、《河北科技师范学院研究生管理体系建设工作方案》，将研究生的思想政治教育和日常管理工作由研究生部转入党委学工部(学生处)，进一步健全了校、院两级研究生教育管理体系，由党委学工部(学生处)在学校党委领导下统一负责全校研究生教育管理工作，构建了党委学工部(学生处)、研究生培养单位、研究生导师、研究生秘书、班主任、学生干部六方联动、六位一体的工作模式，各研究生培养单位是研究生思想政治教育及管理的第一责任人，导师是研究生教育及管理的第一责任人。

2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

1.全面推动研究生课程思政改革建设工作，引导广大教师深入发掘各类课程尤其是专业课的思想政治教育资源，把思想政治教育融入

到研究生课程和专业学习的各个环节，推进教学内容的科学性与思想性的有机结合。本年度研究生课程思政教研项目校级立项3项，省级立项2项。

2.强化导师立德树人的教育理念，在导师遴选、评价和培训等工作中，要求导师提高政治站位，牢固树立研究生培养的第一负责人意识，既做学术导师又做人生导师，不断完善研究生与导师的联系交流机制，将思政教育贯穿于研究生培养的全过程，并以身作则引导研究生坚定理想信念，树立社会主义核心价值观。

3.加强研究生党、团员的教育管理，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神作为首要政治任务，通过开展“喜迎二十大、永远跟党走”、“学思践悟二十大、砥砺奋进新征程”等系列主题教育活动，巩固拓展党史学习教育成果，通过理念引导、氛围浸润、载体渗透等多种方式，引导研究生深刻认识“两个确立”的决定性意义，与党同心、与国同行，用党的创新理论武装头脑，坚定信仰信心，汲取前行力量。

4.主动占领意识形态主阵地，通过入学教育、专业教育等教育环节，加强研究生学术道德修养，培养研究生严谨的治学态度和高尚的学术操守；结合重要节庆日教育等时机，通过网络宣传、主题班会、知识竞赛等形式，以“青春大讲堂”、精品团日、寝室文化节等活动体系，开展爱国主义、社会主义核心价值观教育等思想政治教育活动，构建研究生思想政治教育的立体教育氛围，深化研究生思想政治教育

的实效性；密切关注研究生的思想动态，提升管理服务水平，关注特殊关爱群体，为研究生的成长成才创造良好条件。

5.注重培养研究生的创新创业意识，将社会实践与就业创业教育相结合，逐步把就业创业教育从理论层面转移到实践中去，鼓励研究生在校外从事与专业相关的社会实践岗位锻炼，提高了研究生社会适应性和职业发展能力。

2.3 校园文化建设

学校秉承“敏学、修身、乐业、创新”的校训精神，大力组织开展研究生的校园文化活动，助力研究生的成长成才，促进研究生德智体美劳的全面发展。

1.组织参加学科竞赛活动。为进一步提升研究生综合素质和专业能力，学校积极鼓励研究生参加各级各类学科竞赛。2022年度我校组织参加了田家炳杯全国教育硕士技能大赛、河北省翻译大赛等赛事。在第二届河北省教育硕士教学技能大赛中，四名同学获得一等奖，五名同学获得二等奖，六名同学获得三等奖。在河北省第三届硕士研究生翻译大赛中，一名同学获得英语专业笔译组一等奖，一名同学获得二等奖，还有一名同学获得口译组三等奖。

2.成功召开学校第二次研究生代表大会。学校召开第二次研究生代表大会，收到来自14个学院的提44件，有效提案37件，其中教育教学方面13件，占比35.14%；成长成才方面2件，占比5.41%；

生活服务方面 10 件, 占比 27.03%; 权益维护方面 7 件, 占比 18.92%; 其他方面 5 件, 占比 13.51%。涉及学校建设发展和研究生人才培养的各个方面, 学校正逐步推进各项提案的落实举措和工作计划。大会选举出研究生会主席团成员 3 名、研究生会委员会委员 14 名。为充分发挥研究生会代表同学、引领同学、服务同学的作用提供了坚实制度保障。

3. 开展暑期社会实践活动。组织 10 支队伍完成 2022 年暑期专业实践调研, 评选出优秀调研团队 2 支; 评选出研究生暑期专业实践先进个人 5 名。

4. 举办迎新生“寝室送温情, 关怀暖人心”主题系列稳心、暖心、贴心“三心”活动。各学院主管领导、班主任和学生干部一起走访学生宿舍、进行安全宣传、送温馨嘱咐等“三心”活动成功开展。让远道而来的学子们一扫奔波劳累之苦, 缓解初进校园的陌生之感, 拉近师生之间的距离, 增进师生之间的感情。

2.4 研究生日常服务工作情况

1. 严格执行河北省资助中心及学校有关资助管理办法的有关规定, 规范发放研究生奖助学金规范发放研究生奖助学金 1099.24 万元 (不含优秀论文奖励经费)。做好就业指导及统计, 与招生就业处共同完成学校就业质量报告。

2. 完成研究生学籍、学年注册、学籍异动、教学安排与教学检查、

考务工作、个人培养计划制定、中期考核等日常教务工作。

3.开展了不同年级的研究生座谈会，通过调研了解我校研究生教育管理在学业指导、就业指导、生活服务与保障等方面存在的不足，为改善优化研究生教育管理服务工作，提高工作水平，更好地服务广大师生提供了参考。

4.强化责任担当，夯实疫情防控职责，健全防疫体系，开展疫情常态化防控各项工作，落实落细线上线下教学安排、人员进出闭环管理、全员核酸检测及疫苗接种，精准掌握假期师生健康状况及去向，做到“全天候”关心关爱不断线、服务保障不断线，广大党员干部及师生积极参与校内各类防疫执勤志愿服务，坚决守住校园疫情防控和安全稳定防线，确保校园整体安全有序。

三、研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施

研究生培养方案的制订与修订

2022年春季学期完成了6个学科和5个专业学位类别的培养方案修订工作，涉及学术学位研究生6套，专业学位研究生16套，详见表3-1。

表 3-1 2022 级硕士研究生培养方案

学院	方案名称	方案类别	备注
园艺科技学院	园艺学	学术学位	
	农艺与种业--园艺	专业学位	
农学与生物科技学院	生物学	学术学位	
	资源利用与植物保护	专业学位	
	农艺与种业--作物	专业学位	
食品科技学院	食品科学与工程	学术学位	
	食品加工与安全	专业学位	
化学工程学院	化学	学术学位	
动物科技学院	畜牧学	学术学位	
	兽医	专业学位	
	畜牧	专业学位	
机电工程学院	机械	专业学位	
数学与信息科技学院	农业工程与信息技术	专业学位	
财经学院	农村发展	专业学位	
教育学院	课程与教学论	学术学位	
	小学教育	专业学位	
	现代教育技术	专业学位	
文法学院	学科教学--语文	专业学位	
外国语学院	学科教学--英语	专业学位	
职业教育研究院	职业技术教育—财经商贸	专业学位	
体育与教育学院	体育教学	专业学位	
海洋资源与环境学院	渔业发展	专业学位	

研究生课程体系建设

2022 年学校共开设包含公共课、专业课等各类研究生课程 292 门次，含学术学位研究生课程 78 门，专业学位研究生课程 214 门。其中 2021 年春季学期开设课程 61 门次，2022 年秋季学期开设课程 231 门次，详见图 3.1，表 3-2。

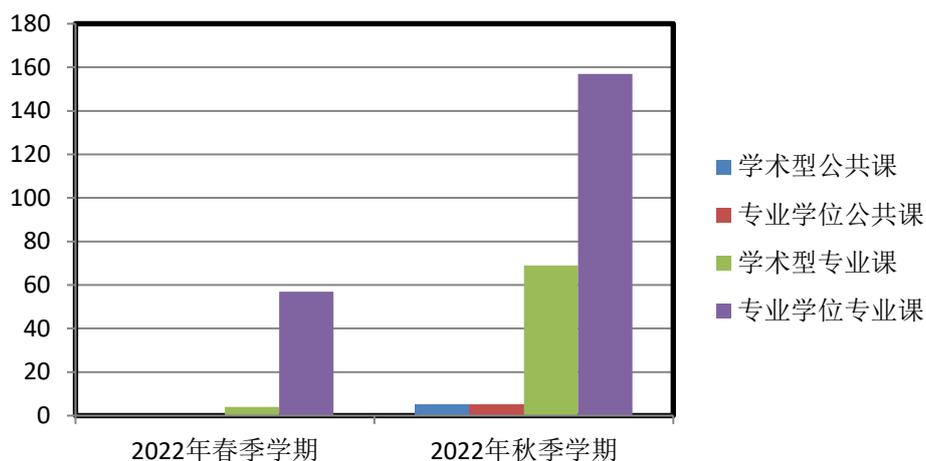


图 3.1 2022 年研究生开课情况

研究生选课机制与教学运行

研究生按照培养方案进行选课，公共课由研究生部统一安排，必修课在培养方案所列课程组内选择，选修课在导师指导下，根据研究方向进行确定，研究生部对研究生的课程选修情况进行监督和指导。

2022 年春季学期，根据学校总体安排，制定并落实疫情期间研究生教学工作方案。为研究生开设了 47 门次在线课程，占总门次的 82%；培养办公室积极协调各研究生培养单位，为研究生提供在线咨询和保障服务；组织各级督导组深入在线课堂，了解师生教、学情况；及时梳理每周的线上教学情况，随时协调解决线上教学问题，保障了线上教学工作的顺利开展。

表 3-2 2022 年硕士研究生开课情况

学院	类别	2022 年春季学期		2022 年秋季学期	
		专业课	公共课	专业课	公共课
园艺科技学院	学术学位		5	18	
	专业学位		5	11	
农学与生物科技学院	学术学位		5	13	
	专业学位		5	16	
食品科技学院	学术学位		5	9	
	专业学位		5	11	
化学工程学院	学术学位		5	10	
动物科技学院	学术学位		5	12	
	专业学位		5	19	
机电工程学院	专业学位		5	11	
数学与信息科技学院	专业学位		5	15	
财经学院	专业学位	12	5	8	
教育学院	学术学位	4	5	7	
	专业学位	13	5	15	
文法学院	专业学位	7	5	7	
外国语学院	专业学位	7	5	9	
职业教育研究院	专业学位	8	5	11	
体育与健康学院	专业学位	10	5	10	
海洋资源与环境学院	专业学位		5	14	

2022 年秋季学期，共开设 231 门课程，其中公共课 5 门，专业课 226 门。受疫情影响，主要采取线上、线下结合的方式开展课堂教

学，研究生部培养办积极发挥职能，通过各种形式对各培养单位的教学质量、课堂秩序、教师到岗、学生考勤等进行督导检查，整体教学运行情况良好。

研究生部强化教学管理，多次抽查课堂教学运行情况。学期末组织全体研究生对所修课程进行教学评价，针对教师教学过程中的不足提出改进意见和建议。根据培养单位需求对抽查情况和研究生评教给予反馈。

研究生创新资助

2022 年，硕士研究生获批河北省教育厅创新资助项目 6 项，资助经费合计 5.45 万元，见表 3-3。同时，立项校级研究生创新资助项目共 11 项，共计 4.75 万元，见表 3-4。

表 3-3 2022 年度获批的河北省研究生创新资助项目

序号	所在单位	申请者姓名	项目名称	备注
1	食品科技学院	孟凡娜	蓝靛果多酚对小麦淀粉消化性的影响研究	自然科学类
2	化学工程学院	张璐	以生物炭为模板铜纤维毡的制备研究	自然科学类
3	农学与生物科技学院	任欣雨	绿豆抗豆象主效位点 Br3 候选基因克隆	自然科学类
4	动物科技学院	韩聪	燕山绒山羊绒毛细度蛋白组学研究	自然科学类
5	农学与生物科技学院	杨静	基于 QTL-mapping 和 RNA-Seq 进行冰草耐盐候选基因的筛选及分子标记开发-1	自然科学类
6	职业教育研究院	王淑慧	技能型社会建设测度模型、驱动因素与路径优化研究	人文社科类

对 2021 年度研究生创新资助项目进行了结题验收，11 项受资助项目共发表论文 13 篇，其中国内一类期刊论文 2 篇，北大核心期刊

论文 7 篇，发明专利 1 项。

表 3-4 2022 年度立项的校级研究生创新资助项目

序号	所在单位	申请者姓名	项目名称	备注
1	职业教育研究院	郭孟杰	职业院校“大思政课”构建理论与路径研究	人文社科类
2	教育学院	侯开欣	基于大概念构建学习进阶的大单元教学设计研究—以小学第三学段科学课程为例	人文社科类
3	园艺科技学院	胡亚梅	金叶榆黄色叶片变绿机制	自然科学类
4	化学工程学院	靳长迎	板栗花中抑制常见植物病原菌活性因子的锁定及机理研究	自然科学类
5	农学与生物科技学院	王文政	水氮处理影响小麦籽粒蛋白质品质的生理基础	自然科学类
6	园艺科技学院	杨小红	纳米材料对柞柳耐盐性的影响机制研究	自然科学类
7	动物科技学院	张夕霏	鸡 TLR 信号通路正选择多态位点与沙门氏菌抗性研究	自然科学类
8	教育学院	田静秋	初中信息技术教师数字化教学能力提升途径研究	人文社科类
9	机械工程学院	崔晓宇	板栗切口机优化设计与性能分析	自然科学类
10	农学与生物科技学院	路佳慧	复合肥配施生物炭对冬小麦-夏谷养分吸收及利用的影响	自然科学类
11	动物科技学院	王笑莹	燕山红玉肉鸡 B 系三代生长发育规律研究	自然科学类

研究生优质课程建设

2022 年继续将“统计分析与软件应用”和“科技报告写作”两门课程列入培养方案中的公共必修课，符合教育部相关文件规定，突出了统计分析与科技写作应用能力的培养在研究生培养过程中的重要地位。此外，根据上级相关文件要求，公共选修课继续增设“《习

近平谈治国理政》第一、二卷研读”，并作为学生党员的必修课程。

任课教师均采用选聘方式，择优上岗，从而充分利用学校教学资源，发挥教师专长，提高教学质量。

2022 年获批省级研究生教学改革研究生项目 2 项，课程思政项目 2 项，研究生课程思政教学研究示范中心 1 个，经费共 11.6 万元，详见表 3-5。

表 3-5 省级研究生课程建设立项情况

立项类型	项目负责人	所属部门	项目名称
研究生教改研究课题	武士勋	继续教育学院	研究生教育教学督導體系与监控反馈机制的科学构建及实施研究
	张国君 于凤鸣	研究生部	专业学位研究生多维度内涵建设与培养质量提升的改革与实践研究
课程思政项目	王利江	化学工程学院	高等材料化学
	刘玉艳	园艺科技学院	观赏植物生理与栽培
课程思政教学研究示范中心	沈楠	教育学院	---

2022 年立项校级研究生教学改革研究项目 17 项，其中重点项目 4 项，一般项目 13 项，经费共计 4.2 万元。校级思政项目 3 项，经费共计 1.5 万元，详见表 3-6。

2022 年研究生教育质量年度报告

表 3-6 校级研究生课程建设立项情况

立项类型	项目负责人	所属部门	项目名称
研究生教 改研究课 题	郑国萍, 秦文	教育学院	教育硕士“一心五维”课程思政体系构建及实施效果研究
	宁永红	职教院	基于扎根理论的高校教师研究生教学理念与行动改进研究
	王述芬	财经学院	全媒体时代利用课程思政加强研究生网络意识形态安全教育路径研究
	王岚	研究生部	实践育人思想指导下专业硕士研究生创新实践能力培养研究
	武春成	园艺科技学院	科技小院模式下农艺与种业专业硕士研究生实践能力培养体系构建与实践
	侍朋宝	食品科技学院	食品加工与安全领域专业学位研究生“产教融合”创新型人才培养机制研究
	申偲伯、刘璐	化学工程学院	新工科背景下《无机材料分析方法》课程改革探索与实践
	解海翠	农生学院	面向专业学位研究生实践能力提升的教学改革与实践
	杨喜月	化学工程学院	《高等有机化学》融入课程思政的探索
	李春艳	教育学院	教育硕士信息技术应用能力培养模式研究
	任海	海洋学院	新农科背景下渔业发展领域专业硕士研究生培养模式研究与实践
	韩璐	化学工程学院	研究生教育中共同体和谐师生关系构建及研究
	阎贺静	食品科技学院	基于科技创新人才培养的食品质量与安全专业硕士培养模式研究
	刘朝晖	财经学院	新时期硕士研究生信息素养教育体系构建研究——以河北科技师范学院为例
	孙秋月	外国语学院	OBE 理念下英语教育硕士创新课程教学模式行动研究
	刘海华	教育学院	基于 OBE 理念的教育类研究生教学模式创新与实践
郭艳红	文法学院	学科(语文)教育硕士实践能力全程化培养模式研究	
校级课程 思政	张丽英	财经学院	农村社会发展专题
	张宁	园艺科技学院	蔬菜生理与栽培
	刘晓冰	外国语学院	第一外国语(英语)

3.2 导师选拔培训

学校始终坚持把研究生培养质量作为评价导师能力的首要条件，以《河北科技师范学院研究生指导教师管理办法》和《河北科技师范学院研究生指导教师考核评价指导意见》为依据开展导师遴选和考核工作，继续实行导师评聘分离制度，加强对导师招生资格审查，推进导师考核评价结果的运用。

突出学术学位与专业学位研究生培养特色要求，对不同类型的导师开展分类遴选，进一步完善导师的聘用和退出机制，强化导师能力、培养质量在导师考核评价中的重要性，从思想引领、育人能力、学术能力、指导能力、培养条件等多维度对导师进行督促和考核。

进一步提高对兼职导师的要求，适度控制兼职导师数量，以“优、精、尖”的原则加强兼职导师队伍建设。积极主动加强与省内其他院校的联系，吸纳兄弟院校高水平教师进一步补强本校导师队伍。

采用校院两级、以二级学院培训为主的方式，定期对导师开展岗前、岗位培训，并将立德树人和师德师风教育列为必选内容。同时，结合学科前沿、国家政策、教育教学和培养经验分享等，从多角度开展培训工作，努力打造一支学术造诣精深、德学双馨的导师队伍。

3.3 师德师风建设

教师肩负传道授业解惑的职责，是人才培养过程中最为重要的一环，一言一行都将对学生产生深远影响。师德师风建设对教师队伍整体素质的提升起到至关重要的作用。学校历来重视师德师风建设，要求全体教师严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，落实立

德树人工作要求，筑牢教师的教育信仰，深刻领会学习习近平总书记关于师德师风建设的重要论述，当好学生的“引路人”。

一是健全相关制度。印发《河北科技师范学院研究生指导教师评价指导意见》，进一步规范研究生导师的教学、培养等行为，杜绝各种学术不端行为，提高适岗能力和育人能力。积极开展师德师风宣讲工作，从师德典型、学术道德、三风建设等几个方面开展宣传工作，引导教师树立正确的作风、教风，争做新时代“四有”好老师。

二是加大考核激励。在对 2022 年导师招生资格审核中，要求相关学院除对导师基本条件进行考核外，还应根据《河北科技师范学院研究生指导教师评价指导意见》内容，加强对导师师德师风的考核，推进落实研究生导师的立德树人职责，对有突出表现的导师由所在学院给予表扬。

三是学习先进经验。与兄弟单位深入探讨师德师风建设方式方法，主动学习先进经验，提高对导师师德师风方面的督导检查力度和效果。

3.4 学术训练与学术交流

学术训练与学术交流均以学院、导师为主，学校为辅。各学院定期聘请本学科知名专家为研究生开展讲座，导师则通过定期举办组会、组内学术研讨、组织学生参加学术会议等形式，增加研究生学术交流的机会，逐步搭建完善国内、国际交流平台，为研究生开拓研究视野，拓宽科研思路提供良好的助力。

3.5 专业实践

实践基地建设

专业学位研究生实践教学以校内实践与校外实践相结合、集中实践与分段实践相结合的模式开展。目前，学校共有校外实践基地 53 家，各学院校外实践基地分布情况见表 3-7，表 3-8，其中省级实践基地 6 个，详见表 3-9。

表 3-7 各学院校外实践基地情况

学院	基地数量	校级	省级
园艺科技学院	9	9	1
农学与生物科技学院	3	3	
食品科技学院	4	4	1
动物科技学院	7	7	1
机电工程学院	6	6	1
数学与信息科技学院	7	7	
财经学院	4	4	
教育学院	6	6	
文法学院	3	3	
外国语学院	2	2	

表 3-8 校级专业学位硕士研究生校外实践基地

基地名称	依托学院	适合专业（领域）	获批时间
张家口京星园生态农业有限公司	动物科技学院	畜牧	2014 年
河北宏都实业有限公司	动物科技学院	畜牧、兽医	2014 年
昌黎县金田苗木有限公司	园艺科技学院	园艺	2014 年
唐山市园林局	园艺科技学院	农艺与种业	2014 年
保定市满城县苗圃场	园艺科技学院	农艺与种业	2014 年
滦南县鑫万达机械制造有限公司	机电工程学院	机械	2014 年

2022 年研究生教育质量年度报告

续表 3-8 校级专业学位硕士研究生校外实践基地

基地名称	依托学院	适合专业(领域)	获批时间
卢龙县华通工程机械厂	机电工程学院	机械	2014 年
北京中大科慧科技发展有限公司	数学与信息科技学院	农业工程与信息技术	2014 年
河北省数据产业技术研究院	数学与信息科技学院	农业工程与信息技术	2014 年
华夏长城葡萄酒酿酒有限公司	食品科技学院	食品加工与安全	2014 年
秦皇岛出入境检验检疫局检验检疫技术中心	食品科技学院	食品加工与安全	2014 年
贵州茅台酒厂(集团)昌黎葡萄酒业有限公司	食品科技学院	食品加工与安全	2014 年
国家葡萄与葡萄酒检验中心	食品科技学院	食品加工与安全	2014 年
北京燕化永乐生物科技股份有限公司	生命科技学院	农艺与种业	2014 年
玉田县集强农民专业合作社	生命科技学院	农艺与种业	2015 年
秦皇岛丰满生物科技有限公司	生命科技学院	农艺与种业	2015 年
北京市平谷区果品办试验示范基地	园艺科技学院	农艺与种业	2015 年
张家口绿色田园禽业科技有限公司	动物科技学院	畜牧、兽医	2015 年
大北农集团动物医学研究中心	动物科技学院	兽医	2015 年
石家庄九鼎动物药业有限公司	动物科技学院	兽医	2015 年
河北永发鸿田农机制造有限公司	机电工程学院	机械	2015 年
秦皇岛新禹机械设备有限公司	机电工程学院	机械	2015 年
秦皇岛博赫科技开发有限公司	机电工程学院	机电	2015 年
抚宁县青满园蔬菜专业合作社	财经学院	农村发展	2015 年
秦皇岛市农村经济管理总站	财经学院	农村发展	2015 年

续表 3-8 校级专业学位硕士研究生校外实践基地

基地名称	依托学院	适合专业(领域)	获批时间
海港区青云里小学	教育学院	小学教育	2015 年
海港区迎秋里实验学校	教育学院	小学教育	2015 年
秦皇岛市经济技术开发区第一小学	教育学院	小学教育	2015 年
秦皇岛市经济技术开发区第一中学	教育学院	现代教育技术	2015 年
中科鸿合信息科技有限公司	教育学院	现代教育技术	2015 年
秦皇岛市外国语学校	外国语学院	学科教学--英语	2017 年
滦州市百信花生种植专业合作社	财经学院	农村发展	2018 年
秦皇岛市经济技术开发区第四中学	文法学院	学科教学--语文	2018 年
唐山市滦南县柏各庄镇政府	财经学院	农村发展	2018 年
秦皇岛市第十五中学	文法学院	学科教学--语文	2019 年
唐山市丰润区百草坡农产品农民专业合作社	动物科技学院	畜牧	2020 年
河北樱萃园农业科技有限公司	数学与信息科技学院	农业工程与信息 技术	2020 年
河北中兴网信软件科技有限公司	数学与信息科技学院	农业工程与信息 技术	2020 年
滦县百信花生种植专业合作社	数学与信息科技学院	农业工程与信息 技术	2020 年
秦皇岛开发区海岸机械制造有限公司	数学与信息科技学院	农业工程与信息 技术	2020 年
秦皇岛小马物联网科技开发有限公司	数学与信息科技学院	农业工程与信息 技术	2020 年
青龙县第一中学	外国语学院	学科教学--英语	2020 年
滦南县第三中学	文法学院	学科教学--语文	2020 年
河北省木兰围场国有林场	园艺科技学院	园艺	2020 年

续表 3-8 校级专业学位硕士研究生校外实践基地

基地名称	依托学院	适合专业(领域)	获批时间
衡水汇霖农业科技开发有限公司	园艺科技学院	园艺	2020年
北京国色牡丹科技有限公司	园艺科技学院	园艺	2020年
昌黎县嘉诚实业集团有限公司	园艺科技学院	园艺	2020年
凯麟斯智能装备有限公司	机电工程学院	机械工程	2020年
天朗科技有限公司	机电工程学院	机械工程	2020年

表 3-9 省级专业学位硕士研究生培养实践基地

基地名称	依托学院	依托专业(领域)	获批时间
滦南县鑫万达机械制造有限公司	机电工程学院	机械	2014年
唐山植物园	园艺科技学院	农艺与种业	2015年
大北农集团动物医学研究中心	动物科技学院	兽医	2015年
华夏长城葡萄酒酿酒有限公司	食品科技学院	食品加工与安全	2015年
大北农集团动物医学研究中心 (省级示范基地)	动物科技学院	兽医	2019年
唐山植物园(省级示范基地)	园艺科技学院	农艺与种业	2020年

专业实践教学

实践教学环节是学生巩固理论知识,把知识应用于实践,锻炼各种能力的重要途径。学术学位研究生实践教学是培养方案中规定的必修环节,实行课程化管理,由各培养单位按照《河北科技师范学院学术学位硕士研究生实践教学管理规定》组织实施。实践教学包括教学实践、专业实践、科研实践、社会实践和学术交流。专业学位研究生实践教学,由各培养单位按照《河北科技师范学院专业学位硕士研究生实践教学管理规定》组织实施。我校专业学位硕士研究生的实践环节实行课程化管理,为必修课,包括社会实践、专业实践、科研实践、基地实践和学术(技术)交流。

实践教学课程要求有教学大纲、有授课计划、有指导教师、有成

绩考核。研究生要根据实践教学环节，如实填写《实践教学考核记录本》。2022年共有14个学院29个专业的研究生完成了实践教学环节。

3.6 研究生奖助

为激励和调动硕士研究生学习及创新积极性，促进形成激发创新热情和创新的培养机制与资助机制，根据国家和河北省相关文件精神，学校建有较为完备的奖助体系。我校研究生奖助体系包括研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、研究生国家助学金、研究生新生奖学金、科技创新奖励、研究生“三助”、省建档立卡贫困家庭研究生资助、国家助学贷款等。研究生奖助体系的具体构成见表3-10

表 3-10 研究生奖助体系构成情况

资助类别	资金来源	资助人群	资助金额及比例
国家助学金	国家全额拨款	档案在学校没有固定工资收入的全日制硕士研究生	6000 元/生·年(按 10 个月发放), 100%
国家奖学金	国家全额拨款	按照上级下达指标和我校评审办法进行评审	20000 元/生·年(2022 年为 13 人)
学业奖学金	国家和学校	学习成绩优秀、科研成果显著、社会公益活动突出的全日制	一等(10%): 10000 元/生·年; 二等(40%): 7000 元/生·年; 三等(40%): 4000 元/生·年
新生奖学金	学校拨款	全日制硕士研究生	奖励录取的一志愿报考我校的研究生, 奖励金额为每生每年 0.6 万元(2022 级起不再设置此奖项)。
科技创新奖励	学校拨款	发表核心期刊以上论文的研究生	被 SCI 收录的论文, IF > 1 的按 IF×1000 元奖励, IF ≤ 1 的按 1000 元奖励; EI 期刊论文和学校规定的一类期刊论文奖励 600 元; 被 EI 论文集、ISTP 收录的论文和核心期刊论文奖励 400 元; 其他发明创造奖励视具体情况而定。论文均要求以学校为第一单位发表、与本人研究方向一致、第一作者。多篇论文可累计计算。
三助岗位(助研、助教、助管)	导师科研费、使用部门(人事处)的经费	在校研究生	助研津贴由导师根据研究生实际承担科研课题的时间及业绩, 提供相应的助研补贴, 此项补贴从导师的科研经费支出; 助管助教津贴按照学校有关规定发放。
国家助学贷款	国家	符合国家政策的研究生	按照国家相关政策发放。

2022 年度各项奖助学金评审、发放工作程序规范，公平公正公开，资料准确无误，无违规违纪行为。具体奖助学金发放情况见表 3-11。

表 3-11 2020-2021 学年研究生奖助情况

项目		人数	金额（元）
研究生国家奖学金		13	260000
研究生学业奖学金		803	4838000
研究生国家助学金		1226	5066400
研究生新生奖学金		138	828000
研究生科技创新奖励		51	102861
省建档立卡贫困家庭研究生资助		10	98000
“三助”岗位薪酬	助研	205	529494
	助管	12	19166
国家助学贷款		112	761600
合计		2570	12503521

2022 年度在国家/省研究生奖助学金体系中，发放国家/省资助研究生各类奖助学金 10795000 元，资助 2164 人次，详见图 3.2。

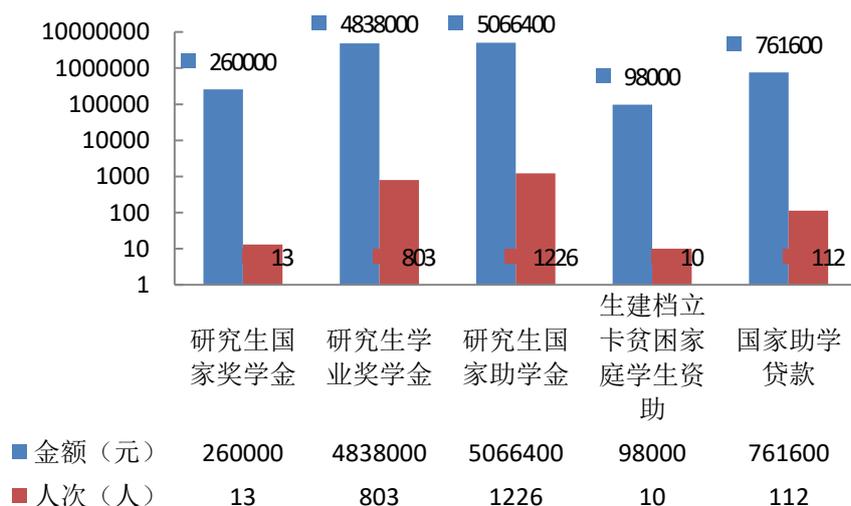


图 3.2 2022 年度国家/省研究生奖助学金发放情况

2022 年度学校设立奖助学金体系中，发放各类奖助学金 734321

元，资助 406 人次，详见图 3.3。

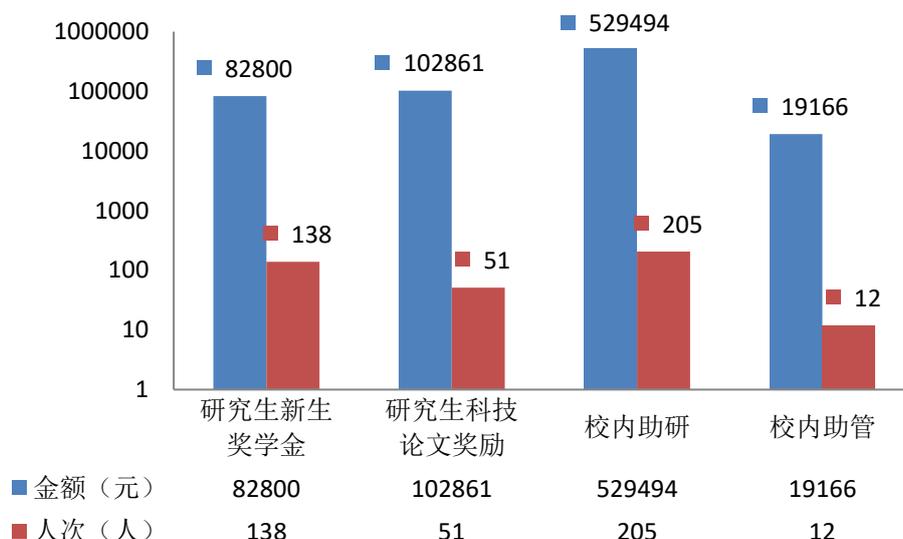


图 3.3 2022 年度学校研究生奖助学金发放情况

四、研究生教育改革情况

4.1 人才培养

强化顶层设计，学校对 2022 级研究生的培养方案进行了修订，进一步明确了学术学位和专业学位研究生培养的差别，促进了研究生的分类培养。

2022 级培养方案中，明确了课程性质、开课时间、授课方式及学分等内容，为培养德智体美劳全面发展的合格接班人提供保证。

积极探索保障研究生培养质量的方式方法，由“指标式”建设向“内涵式”建设转型，由唯“成果”式评价向“成果+过程”式评价方式转变。严格规范管理学位论文开题、中期检查、预答辩、论文答辩等重要环节，实行学校学院双监督。加强对硕士学位论文的质量监控，实施压实导师责任、论文送审前和答辩后两次查重、使用第三方论文评阅平台、100%盲审等措施，确保我校研究生学位论文的整体

质量。

学校积极开展多学科协同育人模式探索，不断改革现有人才培养模式，积极通过调研，优化、整合、构建我校新的学生管理体系，将研究生和本科生管理工作统筹，适时调整学制，兽医、体育、艺术全日制专业学位研究生的学制调整为3年，其他专业类别调整为2.5年，非全日制学制统一调整为3年，保障研究生培养质量。

4.2 教师队伍建设

学校进一步加快领军人才和学科骨干团队的引、育工作，坚持通过外引内培的方式，不断提高教师队伍整体质量。2022年共引进学校B类人才1人，博士人才18人，为学校导师队伍输入了大量新鲜血液，进一步夯实了导师队伍基础。

同时，2022年组织新教师参加河北省高校教师岗前培训154人，组织教师参加线上暑假研修计划664人，选派国内访问学者4人，参加中西部高校青年教师专业能力发展数字化培训6人，赴企事业单位进行实践锻炼63人。设立多层次的博士研究经费、研究生课程思政以及研究生教研改革项目，用于支持中青年教师的创新研究、教学改革。

此外，通过开放网络优质课资源、教育教学创新竞赛等形式，鼓励教师不断加强专业能力发展，积极开展教育教学改革，从而不断提升教师队伍教育教学质量。

4.3 科学研究

2022 年，学校加大资金投入力度，加强海洋科学研究中心、板栗产业技术教育部工程研究中心建设，建立校内专项经费用于支持研究生导师开展研究工作。积极推进落实研究生科技创新奖励制度，激励研究生的创新研究。2022 年研究生获批省级创新资助项目 6 项，51 人次获科技创新奖励，参与国家级科研项目 14 项、省部级科研项目 76 项，发表核心以上期刊论文 76 篇，实用新型专利 2 项。。

4.4 传承创新优秀文化

文化的传承是中华民族弥足珍贵的精神财富，是民族凝聚力和创造力的源泉。学校历来重视在研究生培养过程中的优秀文化的传承和创新。值此建党百年，万众欢庆之际，组织研究生党员、入党积极分子开展了丰富多彩的活动，包括参观五峰山李大钊避难所遗址、党史学习思维导图创作比赛、悦读党史、党史·云课堂等，传承红色文化和基因。

此外，根据学校办学特色，积极弘扬中华民族传统文化，组织师生参加、参观学校书画展，邀请书法家为师生讲解每一幅作品的创作历程，介绍用纸的来历和缘由，令师生不仅体会到书法的艺术魅力，同时感受到中华民族传统文化的博大精深。

4.5 国际合作交流

学校积极鼓励师生参与国际性的学术交流活动，开展研究合作。因受全球新冠疫情影响，2022 年度以参加线上会议为主要国际学术

交流形式。2022 年研究生在国际期刊上共发表学术论文 22 篇。

五、教育质量评估与分析

5.1 学科自我评估进展及问题分析

学校共有园艺学、生物学、兽医、教育、农业等 5 个硕士学位授权点参加 2020-2025 年周期性合格评估。积极按照相关文件精神，在学位授权点自我评估期间持续开展改进提升工作，对标对表国家学位授权点基本要求，开展了年度建设情况的自我评估，上报了学位授权点基本状态信息，完成了年度建设报告的撰写工作。目前各学位授权点基本满足国家学位授权点基本要求，但在部分方面，尚存在薄弱之处，主要表现在以下几个方面：

师资队伍建设需进一步加强

师资队伍力量不均衡，学科带头人制度实施初期，学科团队数量尚不充足，部分学位点高层次领军人才不足，对学科整体建设规划的统筹、指导和引领作用发挥不到位；有的学位授权点年轻教师较多，指导水平、科研能力有待进一步提高。

研究生培养质量及创新能力需进一步提高

每年度研究生学位论文抽检结果中优秀档次占比偏少，省级优秀硕士学位论文篇数较少。研究生发表学术论文档次偏低，省级研究生创新项目立项数偏少，尚缺乏国家级研究生创新项目的突破。需要在研究生创新能力和培养质量方面进一步提高，加强对培养过程的质量把控。

国际交流合作需进一步增强

国际性的合作交流有利于学科深入了解前沿学术信息，寻找学科发展新的增长点，拓宽研究生教育培养视野。但目前学校研究生教育国际化进程和国际交流合作与双一流大学差距明显，需进一步增强在学术交流、项目合作、人才培养等方面的国际化程度。

5.2 学位论文抽检情况及问题分析

河北省人民政府学位委员会办公室按照不少于 5% 的比例，对学校 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日期间提交的所有硕士学位论文进行抽检，涉及论文 20 篇。其中优秀论文 0 篇，占比 0%；良好论文 6 篇，占比 30%；一般论文 14 篇，占比 70%；不及格论文 0 篇，占比 0%，详见表 5-1。

从抽检结果看，优秀档次占比为 0，良好档次占比较少，一般档次占比较大达 70%。综合专家评阅意见，存在的问题主要集中在：1. 文献综述方面，存在内容单薄、罗列拼凑、概括凝练欠缺等问题；2. 研究内容方面，存在研究深度不够，结论描述不够精炼、缺少深度分析等问题；3. 论文撰写方面，存在表述不准确，逻辑性较差，摘要概括性不强等问题；4. 参考文献方面，存在格式不规范，引用文献较陈旧，权威性不足等问题。

学校将认真检查反思，进一步加强对研究生培养、论文开题报告、中期检查、预答辩、答辩等环节工作的监督指导，出台相关规定，落实培养单位主体责任，保证研究生培养质量。

表 5-1 河北省硕士论文抽检总体情况

优秀（90-100分之间）		良好（80-89分之间）		一般（60-69分之间）		不及格（60分以下不含60）	
篇数	占比（%）	篇数	占比（%）	篇数	占比（%）	篇数	占比（%）
0	0	6	30	14	70	0	0

六、改进措施

学校研究生教育坚持以服务应用型大学建设为目标，以区域经济发展需求为导向，坚持立足应用，服务职教、服务三农、服务海洋的定位，大力开展学科结构优化调整。通过抓内涵建设，抓培养环节，努力提高研究生培养质量。结合本年度建设情况，针对发现的问题，提出如下改进举措及发展思路：

1.提高师资队伍整体质量，构建高水平师资队伍

加大校外人才引进力度。通过柔性人才引进等相关政策吸引优秀领军人才的加入，快速提高师资队伍水平。加大校内人才培养力度。对发展势头好的青年教师给予资源倾斜，鼓励到国内外知名高校进修访学，努力培育师资队伍后备力量。同时，积极开展导师、任课教师等业务能力方面的相关培训，提高教书育人和研究生指导能力，稳步提升师资底蕴和竞争力。

积极申报科研项目，提高服务区域经济社会发展能力。

2.提升研究生创新能力，提高研究生培养质量

一方面进一步推动研究生管理机制改革，适时调整专业学位研究生培养年限，推进校企合作，促进产教融合、科教融合、协同育人。引导学生重视锻炼从实际问题中凝练科学问题的能力，提高研究生申报各级创新项目的项目质量。另一方面，进一步加强培养过程的质量

把控，严抓学位论文各环节，严审论文选题，强调分类培养和以需求为导向的学位论文选题。同时，鼓励教师积极申报案例库、精品课的建设项目，将科研带进课堂，提高学生创新意识，提升培养质量。